



## Proyecto AKA/EDU 03 /REDES 150107/FONDECYT1150505

### Semblanzas de Profesores Visitantes Segundo semestre 2017

ALMA ADRIANNA GÓMEZ GALINDO (México)



La Dra. Alma Adrianna Gómez Galindo es Profesora Investigadora del Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, Cinvestav (Unidad Monterrey) México. Es maestra de Jardín de Niños por la Escuela Nacional de Maestras de Jardines de Niños, Máster en Didáctica de las Ciencias Experimentales y Doctora en Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas por la Universidad Autónoma de Barcelona.

Posee experiencia en investigación cualitativa sobre enseñanza – aprendizaje de la biología, interculturalidad y ciudadanía. Trabajos basados en modelización y temas complejos, específicamente uso de representaciones y analogías, diseño y análisis de actividades de innovación.

Sus principales líneas de investigación son:

- Enseñanza de la biología, interculturalidad y ciudadanía.
- Modelización, representaciones y analogías.
- Desarrollo y análisis de actividades de innovación para temas complejos.



## HENRY GIOVANY CABRERA CASTILLO (Colombia)



El Profesor Cabrera es Doctor en Educación con énfasis en educación en ciencias en la Universidad del Valle, Magister en Educación con énfasis en Educación en Ciencias, Licenciado en Biología y Química.

Actualmente es Profesor asistente e investigador del Área de Educación en Ciencias y Tecnologías en la Universidad del Valle (Cali/Colombia). Becario del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – COLCIENCIAS. Es miembro de la Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur, Investigador del Grupo de Investigación Ciencia, Educación y Diversidad y del Laboratorio de Investigación en didáctica de las Ciencias (G.R.E.C.I.A) y la Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de la Ciencia (Bellaterra)

Sus principales líneas de investigación son relaciones entre la Historia y la Filosofía de las ciencias y la Educación en Ciencias y la formación de docentes de ciencias naturales.



### MARTÍN PÉRGOLA (Argentina)



El profesor Pérgola es posee el título de Profesor de Enseñanza Media y Superior en Química de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (FCEyN – UBA).

Actualmente, cursa la carrera de doctorado de la Universidad de Buenos Aires, en el departamento de Química Biológica de la FCEyN, con orientación en Didáctica de la Química y las Ciencias Naturales, bajo la dirección de la Dra. Lydia Galagovsky.

Se ha desempeñado como docente de escuela media, en las materias de física, química, físico-química y matemática, en Institutos de Formación Docente en la materia Química y Laboratorio. A nivel universitario, se ha desempeñado como ayudante de las materias Didáctica de las Ciencias Naturales I y II y Psicología y Aprendizaje de la FCEyN-UBA.



### LYDIA GALAGOVSKY (Argentina)



La Profesora Galagovsky es Doctora en Ciencias Químicas de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires. Es Profesora de Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza en carreras de Profesorados de la FCEN (UBA) y Profesora Invitada en numerosas universidades de Argentina.

Es investigadora en el área de Química Orgánica y Enseñanza de las Ciencias, ha sido y es directora de proyectos de investigación y desarrollo, directora de tesis de grado y postgrado, co-autora de patentes, autora y co-autora de más de doscientas publicaciones.

Entre sus libros se encuentran: *Hacia un nuevo rol docente* (Troquel, 1993); *Redes Conceptuales. Aprendizaje, comunicación y memoria* (Lugar, 1996). *Química Orgánica. Fundamentos teórico- prácticos del laboratorio* (EUDEBA, 7ma. edición, 2003); *¿Que tienen de naturales las ciencias naturales?*(Biblos, 2008).

Es responsable de la División Educación de la Asociación Química Argentina y ha sido miembro de Subcomisiones de Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales en la FCEN de la Universidad Nacional de Catamarca (desde 2007) y en la FCEN de la Universidad de Buenos Aires.



## MARTÍN LABARCA (Argentina)



Martín Labarca es Doctor Mención Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Nacional de Quilmes, Licenciado en Química y Profesor en Química del Instituto Superior de Formación Docente N°45 de Buenos Aires.

El Dr. Labarca es Investigador Independiente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) de Argentina y ha sido Investigador Visitante en universidades de Brasil, Chile, Colombia y Uruguay.

Se especializa en filosofía de la química, área en la que ha publicado numerosos trabajos en revistas filosóficas, científicas y de educación en química de difusión internacional.

Es miembro de la Asociación de Filosofía e Historia de la Ciencia del Cono Sur y de la International Society for the Philosophy of Chemistry.



## MARÍA LORENZO RIAL (España)



La Profesora Lorenzo es graduada en Educación Primaria con Mención en Profundización Curricular de la Universidad de Vigo y Máster en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo que la habilita como Pedagoga Terapeuta.

Actualmente se desempeña como investigadora – contratada predoctoral con carga docente en el Departamento de Didácticas Especiales (Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales) en la Universidad de Vigo y ha participado en Proyectos de Innovación Educativa en la misma universidad.

Sus líneas de investigación son: ciencia, tecnología y género; educación y género; competencias científicas; educación y desarrollo sostenible.



## FRANCISCO SERÓN TORRECILLA (España)



El Profesor Serón es Técnico Superior en Escultura, Licenciado en Ciencias Químicas, Máster en Museos: Educación y Comunicación y Doctor en Ciencias de la Educación de la Universidad de Zaragoza. Actualmente, cursa el Master Universitario en Comunicación Social de la Investigación Científica en la Universidad internacional de Valencia.

Actualmente se desempeña como Profesor Asociado en el departamento de didáctica de las ciencias experimentales de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza en el Grado de Profesorado en Enseñanza en Educación Primaria y como coordinador y profesor en el máster de Profesorado de Secundaria en la especialidad de Física y Química. A su vez desempeña su actividad docente en la Escuela Superior de Diseño de Aragón en el departamento de Fundamentos Científicos en las áreas de Ciencias en el Diseño, Materiales y Tecnología, Biónica y Metodologías Experimentales.

Principales áreas de interés e investigación: Arte, Ciencia, Tecnología y Sociedad; Los trabajos de prácticos de laboratorio en la formación del profesorado de primaria y secundaria; la perspectiva de género en la formación del profesorado; La percepción científica en los ámbitos artísticos y de diseño.



## DIANA RODRÍGUEZ (México)



La Dra. Rodríguez es Licenciada en Física, Magister en Docencia de la Física, cuenta con estudios de Estudios de Maestría en Filosofía con énfasis en Epistemología y Doctora en Educación. Es Profesora Titular del Cuerpo Académico de Educación en Ciencias de la Universidad Pedagógica Nacional de México.

Actualmente, es la responsable del Doctorado en Educación de la misma Universidad y profesora de la Licenciatura en Psicología Educativa, en la cual ha participado desde 2009 en el diseño e impartición de cursos de la Línea Metodológica. En Posgrado es profesora en la Línea de Educación en Ciencias de la Maestría en Desarrollo Educativo y del Doctorado en Educación.

Tiene como líneas de investigación principales: Las Representaciones mentales de los sujetos: concepciones epistemológicas, de aprendizaje y de evaluación; La formación de profesores de ciencias en contextos multiculturales; El diseño y desarrollo curricular desde los modelos y la modelización; La Práctica docente y evaluación de los aprendizajes; y Ambientes de aprendizaje, contextos multiculturales y gestión escolar en el aula





### Silvio Daza (Colombia)



El Profesor Silvio Daza es Licenciado en Ciencias de la Educación en Biología y Química de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC), es especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Industrial de Santander. Adelantó estudios de Doctorado en el periodo del 96 al 98 en Didáctica de las Ciencias Experimentales en la Universidad de Valencia, España. Es Magíster en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB), profesor en la Escuela de Ingeniería Agronómica de la Universidad de La Paz (UNIPAZ) y de la Institución Educativa del colegio Diego Hernández de Gallegos.

Ha sido coautor de libros, capítulos de libros y artículos en revistas a nivel nacional e internacional. Es miembro de la Red Latinoamericana en Didáctica de las Ciencias Experimentales, colaborador y asesor permanente al Laboratorio de Investigación en didáctica de las Ciencias (G.R.E.C.I.A) y la Sociedad Chilena de Didáctica, Historia y Filosofía de la Ciencia (Bellaterra). También, es miembro del grupo de investigación de cultivos tropicales y enseñanza de las ciencias INYUBA de UNIPAZ y del grupo Representaciones conceptuales IREC de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

Sus principales líneas de investigación son: Enseñanza de las ciencias, contexto y diversidad cultural, Representaciones NdC y la enseñanza de las Ciencias.



### Leonor Bonan (Argentina)



La Dra. Leonor Bonan es Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencias Físicas y Doctora en Ciencias Geológicas (Área: Didáctica), egresada de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, donde se desempeña como Profesora Adjunta (Regular, Dedicación Exclusiva) enseñando, desde 1996 las materias Didáctica Especial y Práctica de la Enseñanza de Ciencias Naturales. Asimismo, se ha desempeñado como profesora de cursos de diferentes universidades e instituciones como INFD, FLACSO, el Ministerio de Educación de la Nación, Prociencia CONICET, entre otras. Es miembro permanente de la Red Latinoamericana en Didáctica de las Ciencias Experimentales.

Ha sido Directora Adjunta del Instituto de Investigaciones en Enseñanza de las Ciencias CEFIEC, entre 2011 y 2013. Se desempeñó como asesora didáctica del Programa EXACTIC de la UBA, del Dto. de Geología de la Universidad Nacional de Río Cuarto, de la Fundación YPF y del Departamento de Ciencias de la Atmósfera y de los Océanos, de la UBA, entre otras instituciones.

Ha publicado trabajos en revistas nacionales e internacionales relacionadas con la investigación en didáctica de las ciencias naturales, la educación ambiental y la formación docente. También, ha publicado libros y capítulos de libro tales como: Educación Ambiental en la escuela primaria; El problema de los residuos domiciliarios en la Ciudad de Buenos Aires; Propuestas Didácticas para enseñar Ciencias Naturales; La Tierra: un planeta con historia y Tierra, entre otros.

Actualmente, dirige el Proyecto UBACyT Formación e investigación en Educación Ambiental: Reflexiones e impacto, radicado en el Instituto de Investigaciones CEFIEC. Desde 1995 ha integrado diferentes equipos de investigación en Didáctica de las Ciencias Naturales, de manera continuada en la UBA-FCEN-CEFIEC, en el Ministerio de Educación de la Nación, en la Secretaría de Ciencia y Técnica de la Nación entre otras instituciones. También es asesora de UNESCO en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra a nivel regional. Dirige y evalúa tesis de licenciatura, maestría y doctorado en didáctica de las ciencias naturales. Coordina acciones de desarrollo profesional destinadas a docentes de educación media y superior en diversas instituciones y produce materiales de enseñanza